**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах МБОУ СОШ №9 го Мытищи в 2020-2021 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-8 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качестваобразования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График проведения работ.**

1. **класс**

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

25 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

23 апреля 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

1. **класс**

18 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;

16 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

1. **класс**

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

29 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

1 октября 2020 года – по учебному предмету «История»;

14 сентября 2019 года – по учебному предмету «География».

18 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»

21 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

1. **класс**

25 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

29 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

21 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

18 сентября 2020 года – по учебному предмету «География»

14 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание».

23 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»

16 сентября 2020 года- по учебному предмету «Физика»,

30.09, 1.10, 2.10 2020 года – по учебному предмету «Иностранный язык».

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

* МБОУ СОШ №9 была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе Приказ № от 13.09.2020г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах(за 4 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 15.09. и 17.09.2020г. |
| Предмет: Русский языкВсего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения
* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 37 чел.
* на «3» - 30 чел.
* на «2» - 11 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Русский | 95 | 78 | 81,2 | 85,9% | 47, 4% | 3,3 |
| язык |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков**

* + - * + **подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**
	+ содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного – часть 2;
* умение видеть состав слова- часть 2;
	+ содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
* умение определять наличие в словах изученных орфограмм – часть 1;
	+ содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
		- * умение определять основную мысль текста – часть 2;
		- умение составлять план текста – часть 2;
		- анализировать текст, использовать информацию для практического применения – часть 2;
		- умение владеть нормами речевого поведения - часть2.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

* ориентирование в содержании прочитанного текста,
* понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
* формирование орфографического умения правильно писать;
* умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
* отработать навыки морфологического разбора,
* распознавания лексического значения слов в контексте.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4.Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

5.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах(за 5 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

**По результатам выполнения работ:**

* на «5» - чел.0
* на «4» - 9 чел.
* на «3» - 22 чел.
* на «2» - 43 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| русский | 92 | 74 | 80,4 | 58,1 | 12,16 | 2,54 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:**

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

**Причины допущенных ошибок:**

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**План работы по устранению ошибок:**

* курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

* продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
* выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

* в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

 **(за 6 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Написали работу:

* на «5» - 1 чел.
* на «4» - 30 чел.
* на «3» - 31 чел.
* на «2» - 13 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Русский | 93 | 75 | 80,64 | 82,7 | 40 | 3,23 |
| язык |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков**

* + - **подготовке учеников шестого класса по русскому языку.**
	+ содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола – задание 2 ;
* умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2 .
	+ содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
* умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием – задание 1;
	+ умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже – задание 7содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
* умение определять основную мысль текста – задание 9 ;
	+ - умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов – задание

12 (57 чел.);

* + - умение определять стилистическую окраску слова – задание 13 ;
		- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм – задание 14.

**Следует включить в работу некоторые пункты.**

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный,

словообразовательный).

1. Повторение материала по лексике.
2. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку русскому языку 8-х классах (за 7 класс)**

|  |
| --- |
| 1. Дата: 02.10.2020
 |
|  Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Написали работу:

* на «5» - 0чел.
* на «4» - 14 чел.
* на «3» - 11 чел.
* на «2» - 27 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Русский | 73 | 52 | 71,2 | 51,9 | 26,9 | 2,7 |
| язык |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков**

* + **подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**
* содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания» «Орфоэпический анализ слова»

- Объяснение значения пословицы (определение основной мысли текста. морфологический разбор частей речи

- распознавание предложения и мест расстановки запятых

- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

* ориентирование в содержании прочитанного текста,
* понимание его целостного смысла,
* нахождение в тексте требуемой информации,
* формирование орфографического умения правильно писать,
* умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
* отработать навыки морфологического разбора,
* отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

**Следует включить в работу следующие пункты:**

1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4.Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

5.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Зеркальная запись слова
11. Решение геометрической задачи

Написали работу:

* на «5» - 8 чел.
* на «4» - 18 чел.
* на «3» - 48 чел.
* на «2» - 8 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | Выпол | % | % | Качество | Средний |
|  | уч-ся | нили | участ | успеваемости | знаний | балл |
|  |  | ВПР | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| математика | 95 | 82 | 77,9 | 90,24% | 31, 7% | 3,39 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части).

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в** **подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы

обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

* Следует отметить, что 47 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

* 42 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию,*

*полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 42% учащихся.* Приэтом 49 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.

* Недостаточно развиты основы пространственного воображения

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
* для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
* продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах** Дата: 23.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14Время выполнения: 60 минутМаксимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.Работа состояла из 14 заданий:1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
 |
| Написали работу: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на «5» - 8 чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на «4» - 18 чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  на «3» - 48 чел.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  на «2» - 8 чел.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  **Результативность выполнения заданий** |  |  |
| Предмет | Всего | писало | % участия | % |  | Качество |  | Средний |
|  |  | уч-ся |  |  |  | успеваемос | знаний |  | балл |
|  |  |  |  |  |  | ти |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | 94 | 82 | 87,2 |  | 90,2% |  | 31,7% |  |  | 3,3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления |  |  |  |  |  |  |

А**нализ результатов выполнения ВПР учащихся** **6-х** **классах по математике.**

* Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
* Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.
* Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
* Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
* Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
* Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

**(за 6 класс)**

Дата: 30.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 14 чел.
* на «3» - 52 чел.
* на «2» - 11 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | Выполнили | % | % | Качество | Средний |
|  | уч-ся | ВПР | участия | успеваемости | знаний | балл |
|  |  |  |  |  |  |  |
| математика | 94 | 77 | 85,7 | 48 | 15 | 2,64 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

**(за 7 класс)**

Дата: 07.10.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Написали работу:

 на «5» - 8 чел.

 на «4» - 14 чел.

 на «3» - 32 чел.

 на «2» - 5 чел.

 **Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | Всего | писало | % участия | % |  | Качество | Средний |
|  |  |  |  | уч-ся |  |  |  | успеваемос | знаний | балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ти |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика |  | 74 | 59 | 79,9 |  | 91,5 |  | 37,28 |  | 3,39 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

А**нализ результатов выполнения ВПР учащихся** **8-х**  **классах по математике.**

* Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.
* Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.Недостаточно развиты умения работы с трафиками функций.
* Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
* Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения
* Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи
* для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
* продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

**сах (за 4 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020г. |
| Предмет: Окружающий мирНа выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Написали работу:

* на «5» - нет
* на «4» - 39 чел.
* на «3» - 36 чел.
* на «2» - 2 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающи |  |  | 93,3 | 97% | 50% | 3,48 |
| й мир |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

**В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 5 классах**

Был отмечен средний уровень **качества знаний** по предмету.

**Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:**

* Работа с заданиями на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного.
* Работа с географической картой.
* Проведение опытов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6.Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.

**Результаты ВПР по истории в 6-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7-х классах**

 **(за 6 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

Написали работу:

* на «5» - 3 чел.
* на «4» - 11 чел.
* на «3» - 37 чел.
* на «2» - 21 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| История | 88 | 72 | 85,7 | 70,8% | 19,4% | 2,94 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

1. **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**
2. Провести работу над ошибками.
3. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
7. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.
8. **Рекомендации учителю истории:**
* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями,
* классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8-х классах**

**(за 7 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 05.10.2020г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического

источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Написали работу:

* на «5» - 14 чел.
* на «4» - 11 чел.
* на «3» - 19 чел.
* на «2» - 12 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| История | 101 | 84 | 83, 2 | 85,7% | 13,1% | 2,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах б**ыл отмеченудовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие

дополнительной подготовки: работа с историческими документами, знание исторических фактов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
	* 1. **Рекомендации учителю истории:**
	1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

 **(за 5 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2019г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

Написали работу:

* на «5» - нет
* на «4» - 14 чел.
* на «3» - 36 чел.
* на «2» - 8 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| история | 78 | 58 | 81,98 | 74,4% | 24% | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классах**

Был отмечен низкий уровень **качества знаний** по предмету.

**Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:**

* Работа с историческим источником, его анализ, установление соответствия источника с историей определённого государства
* Работа с исторической картой.
* Задание по краеведению, направленное на оценку деятельности исторического деятеля.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6.Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с исторической картой и историческим источником.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 классе**

 **(за 6 класс)**

Написали работу:

* на «5» - 19 чел.
* на «4» - 25 чел.
* на «3» - 17 чел.
* на «2» - 8 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 92 | 69 | 75 | 97,1% | 63,7% | 3, 8% |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классах б**ыл отмеченудовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
	1. **Рекомендации учителю обществознания:**
* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классах (за 7 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 09.10.2020г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Написали работу:

* на «5» - 15 чел.
* на «4» - 24 чел
* на «3» - 10 чел.
* на «2» - 6 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 73 | 55 | 75,3 | 96,4% | 70,9% | 3, 87% |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классах б**ыл отмеченудовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
	1. **Рекомендации учителю обществознания:**
* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: проводилась работа в 4 дня с 22.09. по 25.09.2020г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 15 чел
* на «3» - 14 чел.
* на «2» - 13 чел.

Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Всего | Выполнили | % | % | Качество | Средний |  |
|  |  | учащихся | ВПР | участия | успеваемости | знаний | балл |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный | 73 | 42 | 57,5 | 69% | 35,7% | 3,05 |  |
|  | язык |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Вывод**:  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 8 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

* задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
* задания на чтение аутентичного текста вслух;
* задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
* задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
* задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
* задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

1. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю английского языка:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. 3.Владения языковыми навыками.
3. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Результаты ВПР по физике в 8-х классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 09.10.2020г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

* Физическая величина. Физическое явление.
* Равномерное движение.
* Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
* Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
* Закон Архимеда
* Расчетная задача. (Механические явления)
* Атмосферное давление.
* Сила, сложение сил
* Броуновское движение. Диффузия.
* Расчетная задача. (Механические явления)
* Расчетная задача. (Механические явления)
	+ **(за 7 класс)**

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 8 чел.
* на «3» - 36 чел.
* на «2» - 14 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | Выпол | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся | нили | участ |  |  |  |
|  |  | ВПР | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| физика | 73 | 58 | 79,5 | 75,9 | 13,8 | 2,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

**В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классах**

Был отмечен низкий уровень знаний. При общем анализе работы видно, что обучающиеся отнеслись легкомысленно к выполнению работы. Многие задания и задачи просто не дочитывали до конца, не понимали просто смысл и вопрос.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2, 7), не знание простых базовых формул за 7 класс

**Выводы:**

* ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

1. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

**Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

**Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах (за 5 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Написали работу:

* на «5» - 15 чел.
* на «4» - 44 чел.
* на «3» - 18 чел.
* на «2» - 4 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости |  | Качество знаний |  | Средний балл |  |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 82 |  | 81 | 98,9 | 95.06 | 72,8 | 3,86 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

* соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
* понимание основных процессов жизнедеятельности;
* освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

* В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 -х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Умение работать с научными приборами
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
4. Описание опыта
5. Строение растений
6. Царство Растения
7. Умение работать с графиками
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Написали работу:

* на «5» - 15 чел.
* на «4» - 44 чел.
* на «3» - 18 чел.
* на «2» - 4 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости |  | Качество знаний |  | Средний балл |  |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 82 |  | 81 | 98,9 | 95.06 | 72,8 | 3,86 |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8 классах (за 7 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Написали работу:

* на «5» - 5 чел.
* на «4» - 31 чел.
* на «3» - 22 чел.
* на «2» - 11 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости |  | Качество знаний |  | Средний балл |  |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 73 |  | 60 | 82,17 | 100% | 71,7% | 3,8% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**:

* ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией; - понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Результаты ВПР по географии**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7 классе**

 **(за 6 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 21.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 3 чел.
* на «3» - 55 чел.
* на «2» - 14 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| География | 93 | 72 | 77,4 | 80,6 | 4,2 | 2,85 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классах б**ыл отмеченудовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии за 5 и 6 класс.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Постоянно вспоминать материал прошлых лет.
	1. **Рекомендации учителю географии:**
* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 классе**

 **(за 7 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 2 чел.
* на «3» - 38 чел.
* на «2» - 16 чел.

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | писало | % | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|  | уч-ся |  | участ |  |  |  |
|  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| География | 75 | 56 | 74,7 | 78,7 % | 2,7% | 2,05% |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классах б**ыл отмеченудовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 5, 6 и 7 классы.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

**Рекомендации учителю географии:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

**Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8 классах в МБОУ СОШ №9**

* **2020-2021 учебном году:**
	+ Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по биологии в 6-8 классах;
	+ высокий уровень успеваемости: математика (5, 6 , 8 классы), русский язык(5кл, 7 кл), окружающий мир (5 класс), биология(6-8кл), обществознание(8 кл),
	+ 100 процентная успеваемость по биологии (8 класс).
	+ Самый высокий средний балл по биологии 6 класс (3,86), по обществознанию 8 класс (3,87)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **%** | **Качество** | **Средний** |
|  |  |  | **успеваемости** | **знаний, %** | **балл** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Математика** | **5** | **90,24** | 31,7 | 3,39 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Русский язык | 5 | 85,9 | 47,4 | 3,3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | **Окружающий** | **5** | **97** | 50 | 3,48 |
|  | **мир** |  |  |  |  |
| 4. | Биология | 6 | **95,06** | 72,8 | 3,86 |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | История | 6 | 74,4 | 24 | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Русский язык | 6 | 58,1 | 12,6 | 2,54 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Математика | 6 | **90,2** | 31,7 | 3,3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | История | 7 | 74,4 | 24 | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | Русский язык | 7 | 82,7 | 40 | 3,23 |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Математика | 7 | 85,7 | 15 | 2,64 |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. | Биология | 7 | **92** | 71,8 | 3,64 |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | География | 7 | 80,6 | 4,2 | 2,85 |
| 13. | История | 7 | 70,8 | 19,4 | 2,94 |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. | Русский язык | 8 | 51,9 | 26,9 | 2,7 |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | Обществознание | 8 | **96,4** | 70,9 | 3, 87 |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | История | 8 | 85,7 | 13,1 | 2,86 |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. | Биология | 8 | **100** | 71,7 | 3,8 |
|  |  |  |  |  |  |
| 18. | Математика | 8 | **91,5** | 37,28 | 3,39 |
|  |  |  |  |  |  |
| 19. | Физика | 8а | 75,9 | 13,8 | 2,9 |
|  |  |  |  |  |  |
| 20. | Иностранный | 8 | 69 | 35,7 | 3,05 |
|  | Язык(английский) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

-Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по каждому предмету.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

* + **повышению результативности работы МБОУ СОШ №9 г.о. Мытищи**
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам. директора по УВР Р.А. Саакян